

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021г. №69/1

Рабочая программа

Математика, 4 д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(сроки действия рабочей программы)

Назаренко Елена Викторовна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 21 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 4д класса с организацией обучения по адаптированным основной общеобразовательной программе.

Сроки реализации программы

Согласно учебному плану рабочая программа по Математике рассчитана на 4 учебных часа в неделю

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);
- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);
- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);
- действия с величинами (горы Хакасии);
- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы в 4 д классе

На начало 2021-2022 учебного года в 4д классе 15 детей, из них 9 девочек, 6 мальчиков. Все учащиеся имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по АООП.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе в целом, благоприятный. Уровень сформированности универсальных учебных действий: **личностные** УУД – 25 % учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 43 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25 % учащихся класса; **коммуникативные** УУД – 25 % учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 43 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25 % учащихся класса; **познавательные** УУД - 0% учащихся класса

демонстрируют сформированность данных параметров, у 4 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 86 % учащихся класса; **регулятивные** УУД - 0% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 31 % учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 69 %.

В процессе реализации рабочей программы по математике внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы и приёмы с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода..

Методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества;
- элементы исследовательской деятельности.

Приёмы работы:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- дозированная поэтапная помощь педагога
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;

Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии: физминутки и динамические паузы, игровые технологии

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих работы по темам:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Текстовые задачи.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях: решение составной текстовой задачи; запись числового выражения и нахождение его значения; работа с таблицей
2. Преимущество отдаётся таким формам работы, как: работа в парах, работа в группах, задания разноуровневого содержания на повторение во время фронтального опроса, индивидуальная работа.

По итогам ВПР за 2020-2021 год выявлены у учащихся проблемные зоны:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

3. . Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

В связи с этим необходимо включить подобные задания в план урока с целью устранить аналогичные ошибки.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|------------|------|--|-----------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 02.09.2021 | | День знаний | 1 |
| 2 | 03.09.2021 | | Нумерация чисел. Разряды . | 1 |
| 3 | 06.09.2021 | | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |
| 4 | 07.09.2021 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 5 | 09.09.2021 | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида 903-574 | 1 |
| 6 | 10.09.2021 | | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 7 | 13.09.2021 | | Свойства умножения. | 1 |
| 8 | 14.09.2021 | | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 9 | 16.09.2021 | | Деление трёхзначных чисел на однозначное. | 1 |
| 10 | 17.09.2021 | | Приемы письменного деления | 1 |
| 11 | 20.09.2021 | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 12 | 21.09.2021 | | Входная контрольная работа.. | 1 |
| 13 | 23.09.2021 | | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000». «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 14 | 24.09.2021 | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 |
| 15 | 27.09.2021 | | Диаграммы. | 1 |
| 16 | 28.09.2021 | | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000». | 1 |
| 17 | 30.09.2021 | | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 18 | 01.10.2021 | | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 19 | 04.10.2021 | | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 20 | 05.10.2021 | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 21 | 07.10.2021 | | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 22 | 08.10.2021 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 23 | 11.10.2021 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |
| 24 | 12.10.2021 | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |
| 25 | 14.10.2021 | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |
| 26 | 15.10.2021 | | Повторение пройденного по теме «Нумерация». «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 27 | 18.10.2021 | | Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 |
| 28 | 19.10.2021 | | Нумерация многозначных чисел | 1 |
| 29 | 21.10.2021 | | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 |
| 30 | 22.10.2021 | | Соотношение между единицами длины. | 1 |
| 31 | 25.10.2021 | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 32 | 26.10.2021 | | Таблица единиц площади. Ар. Гектар. | 1 |
| 33 | 28.10.2021 | | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 34 | 29.10.2021 | | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |
| 35 | 08.11.2021 | | Таблица единиц массы. | 1 |
| 36 | 09.11.2021 | | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 37 | 11.11.2021 | | Единица времени – сутки. | 1 |

| | | | | |
|----|------------|--|--|---|
| 38 | 12.11.2021 | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |
| 39 | 15.11.2021 | | Единица времени – секунда | 1 |
| 40 | 16.11.2021 | | Единица времени – век. | 1 |
| 41 | 18.11.2021 | | Проверочная работа по теме «Величины» | 1 |
| 42 | 19.11.2021 | | Повторение пройденного по теме «Величины». «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 43 | 22.11.2021 | | Величины. | 1 |
| 44 | 23.11.2021 | | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 45 | 25.11.2021 | | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 |
| 46 | 26.11.2021 | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 47 | 29.11.2021 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 48 | 30.11.2021 | | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 49 | 02.12.2021 | | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 50 | 03.12.2021 | | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 |
| 51 | 06.12.2021 | | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
| 52 | 07.12.2021 | | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 53 | 09.12.2021 | | Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 |
| 54 | 10.12.2021 | | Сложение и вычитание величин. | 1 |
| 55 | 13.12.2021 | | Умножение и его свойства. | 1 |
| 56 | 14.12.2021 | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 57 | 16.12.2021 | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 58 | 17.12.2021 | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 59 | 20.12.2021 | | Умножение на 0 и 1 | 1 |
| 60 | 21.12.2021 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 61 | 23.12.2021 | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 62 | 24.12.2021 | | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 63 | 27.12.2021 | | Письменные приемы деления. | 1 |
| 64 | 28.12.2021 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 65 | 10.01.2022 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 66 | 11.01.2022 | | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 67 | 13.01.2022 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 68 | 14.01.2022 | | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 69 | 17.01.2022 | | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | 18.01.2022 | | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | 20.01.2022 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 72 | 21.01.2022 | | Умножение и деление на однозначное числ | 1 |
| 73 | 24.01.2022 | | Решение текстовых задач | 1 |
| 74 | 25.01.2022 | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 |
| 75 | 27.01.2022 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |

| | | | | |
|-----|------------|--|--|---|
| 76 | 28.01.2022 | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |
| 77 | 31.01.2022 | | Решение задач на движение. | 1 |
| 78 | 01.02.2022 | | Закрепление пройденного по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 1 |
| 79 | 03.02.2022 | | Умножение числа на произведение | 1 |
| 80 | 04.02.2022 | | Письменное умножение числа на произведение | 1 |
| 81 | 07.02.2022 | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 82 | 08.02.2022 | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 83 | 10.02.2022 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 84 | 11.02.2022 | | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 |
| 85 | 14.02.2022 | | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 86 | 15.02.2022 | | Решение задач на встречное движение.«Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 87 | 17.02.2022 | | Контрольная работа №3 по теме «Решение задач на движение». | 1 |
| 88 | 18.02.2022 | | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение | 1 |
| 89 | 21.02.2022 | | Деление числа на произведение. | 1 |
| 90 | 22.02.2022 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| 91 | 24.02.2022 | | Составление и решение задач, обратных данной | 1 |
| 92 | 25.02.2022 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 93 | 28.02.2022 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 94 | 01.03.2022 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 95 | 03.03.2022 | | Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 96 | 04.03.2022 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 97 | 10.03.2022 | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 |
| 98 | 11.03.2022 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 99 | 14.03.2022 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».«Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 100 | 15.03.2022 | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».«Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 101 | 17.03.2022 | | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 102 | 18.03.2022 | | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 103 | 21.03.2022 | | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 104 | 22.03.2022 | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 105 | 24.03.2022 | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 106 | 25.03.2022 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 107 | 04.04.2022 | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 108 | 05.04.2022 | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 109 | 07.04.2022 | | Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа». | 1 |
| 110 | 08.04.2022 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 111 | 11.04.2022 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 |
| 112 | 12.04.2022 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |

| | | | | |
|-----|------------|--|---|---|
| | | | с остатком | |
| 113 | 14.04.2022 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 114 | 15.04.2022 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | 1 |
| 115 | 18.04.2022 | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 |
| 116 | 19.04.2022 | | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 117 | 21.04.2022 | | Контрольная работа №4 по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 118 | 22.04.2022 | | Анализ контрольной работы . Письменное деление на двузначное число. Решение задач. | 1 |
| 119 | 25.04.2022 | | Закрепление. Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 120 | 26.04.2022 | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |
| 121 | 28.04.2022 | | Повторение пройденного. «Деление на двузначное число» «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 122 | 29.04.2022 | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |
| 123 | 05.05.2022 | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 124 | 06.05.2022 | | Деление на трёхзначное число | 1 |
| 125 | 12.05.2022 | | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 |
| 126 | 13.05.2022 | | Проверка деления с остатком | 1 |
| 127 | 16.05.2022 | | Проверка деления с остатком | 1 |
| 128 | 17.05.2022 | | Проверка деления | 1 |
| 129 | 19.05.2022 | | Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 |
| 130 | 20.05.2022 | | Арифметические действия. | 1 |
| | | | Промежуточная аттестация | |

Лист корректировки рабочей программы по математике

| № п/п | Название раздела. Темы. | Дата по плану | Дата по факту | Корректирующие мероприятия | Причина корректировки |
|-------|-------------------------|---------------|---------------|----------------------------|-----------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |